

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78 "Теремок" комбинированного вида"

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Великий Новгород
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные характеристики детей

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1. 2. Вариативных формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

2.1. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Приоритетные направления образовательной деятельности

2.3.2. Региональные особенности территории

2.3.3. Взаимодействие с социальными институтами детства

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Обеспеченность методическими материалами

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

4.2. используемые примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)
- Конвенция о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.
- Конституция РФ.

Основой Программы является поддержка разнообразия детства, оказание психолого-педагогической помощи дошкольникам, имеющим особенности в физическом, познавательном и речевом развитии.

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности.

Программа определяет систему коррекционно-развивающей работы в группах для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) с задержкой психического развития (далее ЗПР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического, познавательного и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана, утверждена и реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78 "Теремок" комбинированного вида» (далее – ОУ, МАДОУ) в нормативный период пребывания детей в ОУ. Нормативный период определяется показаниями (рекомендациями ПМПК) может длиться в течение одного или двух лет.

МАДОУ оказывает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков, в охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17. И с учетом рекомендаций программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического и развития» под редакцией С.Г. Шевченко, проект программы для детей 4-5 лет с ЗПР под редакцией С.Г. Шевченко;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой;
- Программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой;

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основная цель вариативной части Программы – формирование у детей активности, самостоятельности (в пределах компетенций, соответствующих дошкольному возрасту), осознанности в соблюдении здорового образа жизни, формирование интереса к культурному наследию региона.

Задачи:

- создавать условия для двигательной активности каждого воспитанника, учитывая возможности и интересы;
- воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью и здоровью других людей;
- проводить целенаправленную работу по формированию у детей здорового образа жизни при взаимодействии с родителями ;
- организовывать повышение квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающих технологий;
- раскрыть духовные ценности отечественной литературы и искусства, познакомить с региональным фольклором, с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество новгородских поэтов, **композиторов**, писателей и художников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с позиций защиты прав и интересов ребенка на получение качественного дошкольного образования с учетом особенностей развития и здоровья детей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным

планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при

специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам. *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации

образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых

месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принципы вариативной части Программы

Принципы те же, что и в обязательной части программы.

Принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- важнейшим принципом создания и реализации вариативной части Программы является **принцип развивающего образования**. Принимая во внимание то, что *активность* ребёнка в самостоятельном исследовании и преобразовании окружающего мира выходит далеко за пределы возможностей ДО, она рассматривается как важнейший способ накопления *личного опыта* и основа для реализации принципа развивающего образования. Данный принцип предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.

- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора*, учитывают их *интересы и потребности*.

- **принцип индивидуализации образования** предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В детском саду воспитываются дети с ЗПР (2 группы 5 лет и до окончания образовательных отношений).

Воспитанник может посещать учреждение целый день, а также в гибком режиме по рекомендации ПМПК и желанию родителей (законных представителей). Для детей, посещающих учреждение в гибком режиме, составляется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план работы, где планируется время и формы занятости ребенка.

В работе с детьми с ЗПР обеспечивается:

- коррекционно-развивающая направленность в рамках всех образовательных областей,
- особая пространственная и временная организация среды с учетом быстрой истощаемости и низкой работоспособности,
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок,
- возможность изменения объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой, вариативность освоения образовательной программы
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активация ее ресурсов для формирования социально-активной позиции.

Дети с задержкой психического развития:

Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию отстает от своих сверстников – дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Дети с ЗПР – многочисленная категория разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания – причины отставания в нервно психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации также являются причинами возникновения ЗПР у детей.

ЗПР у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

ЗПР относится к «пограничной» форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание, как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций, с сохраненными. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной.

Частичное (парциальное) нарушение высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка.

Причины возникновения ЗПР

1. Биологические:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;

- недоношенность;
- асфиксия и травмы при родах;
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;
- генетическая обусловленность.

2. Социальные:

- длительное ограничение жизнедеятельности ребенка;
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка.

Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения.

Классификация ЗПР

В последнее время *выделяют 4 основных типа ЗПР:*

- задержка психического развития конституционального генеза (наследственно обусловленный психический и психофизический инфантилизм);
- задержка психического развития соматогенного генеза (обусловлена инфекционными, соматическими заболеваниями ребенка или хроническими заболеваниями матери);
- задержка психического развития психогенного генеза (обусловлена неблагоприятными условиями воспитания, частыми психотравмирующими ситуациями в жизни ребенка);
- задержка психического развития церебрально-органического генеза (при этом типе сочетаются признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциального нарушения ряда психических функций).

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст – особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в

рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций – залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена.

При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;

- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно

сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Те же характеристики, что и в обязательной части. Для расширения возможностей по реализации приоритетного направления детей знакомят с разными видами спорта, традициями, олимпийским движением, паралимпийскими играми. Проводится работа с родителями воспитанников по формированию здорового образа жизни, через консультативный пункт «Вопрос-ответ», детско-родительский клуб выходного дня «Здоровячок».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам) – оптимальный уровень.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность

нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития, который необходимо учитывать при дальнейшем обучении в начальной школе.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости,

переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с

основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития, который необходимо учитывать при дальнейшем обучении в начальной школе.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для

этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с ЗПР. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты обследования;
- индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В учреждении может проводиться специалистом психологическая диагностика для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В процессе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В течение учебного года выделяются несколько этапов, на протяжении которых все участники педагогического процесса проводят диагностическую работу.

1-й этап (сентябрь) – комплексное всестороннее диагностическое обследование детей.

Первая неделя сентября – время для адаптации воспитанников всех групп к условиям детского сада. Специалисты начинают диагностическую работу со знакомства с документами ребенка (заключением ПМПК, характеристикой, медицинской картой, др.).

В течение нескольких дней организуются целенаправленные наблюдения, проводятся беседы с детьми и их родителями, изучаются возможности продуктивной деятельности, проводятся пробные занятия, анкетирование родителей. За это время устанавливаются личные контакты между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями).

Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях воспитанников и их эмоциональном состоянии. Вся эта информация собирается в течение первой адаптационной недели пребывания ребенка в детском саду и отражается в соответствующей документации. Только после сбора первичных сведений можно начинать углубленное обследование. В нем участвуют все педагоги (специалисты и воспитатели), медицинские работники.

Индивидуальное обследование начинается со 2-й недели сентября.

На первом году обучения ребенка в детском саду на обследование отводятся 3-4 недели (в дальнейшем – 2-3 недели). Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей направлено на изучение:

- причин, обусловивших отклонение в развитии ребенка;
- микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;
- состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере);
- особенностей физического развития, двигательной сферы и психомоторики;
- эмоционально-волевой сферы ребенка;
- когнитивного развития (общей структуры и стратегии деятельности, состояния базовых психических функций, мыслительной деятельности и др.) и обучаемости ребенка;
- основных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, познавательной), их общих и специфических характеристик;
- способности к произвольной регуляции деятельности и поведения;
- речи и коммуникативной деятельности ребенка;
- социальной компетентности.

Результаты диагностики фиксируются в Картах обследования, в Индивидуальных образовательных маршрутах развития ребенка, а также оформляются в виде индивидуальных профилей, диагностических таблиц.

Все собранные данные позволяют выстроить дифференцированные программы коррекционно-образовательной работы с детьми. С учетом результатов обследования формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем-дефектологом и воспитателем, выстраиваются индивидуальные «маршруты» развития воспитанников.

2-й этап (октябрь – декабрь) – динамическое изучение детей

Этот этап является промежуточным. Его основная задача – сбор дополнительных данных о микросоциальной среде, индивидуальных особенностях ребенка, состоянии его здоровья. Педагоги наблюдают за динамикой развития, особенностями поведения. Наиболее значимая информация фиксируется в Карте обследования ребенка, в индивидуальных образовательных маршрутах развития ребенка, в портфолио дошкольника.

При необходимости проводится обсуждение проблем ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ.

3-й этап (2 недели января) – этап контрольных срезов по усвоению детьми программы, контроль динамики развития и оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия.

Основной целью обследования на третьем этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются в ПМПК с целью уточнения диагноза.

На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основе анализа в программу вносятся коррективы. Определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы на следующее полугодие.

Текущие наблюдения за поведением и деятельностью детей фиксируются в портфолио дошкольника, в специально разработанных таблицах.

4-й этап (две недели мая) – проведение заключительного психолого-педагогического обследования

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Все результаты исследования заносятся в Карту обследования ребенка, в Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в Журнал динамики достижений воспитанников группы, в специально разработанные таблицы.

Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе (педагогом-психологом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По приоритетному, физкультурно-оздоровительному направлению, для более четкого понимания развития ребенка и выявления его достижений проводится более детальная, расширенная диагностика по материалам Ноткиной Н. А., Казьминой Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервнопсихического развития детей дошкольного возраста.¹

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка сформировано представление о разных видах спорта, олимпийском движении
- Имеет представление о различных действиях человека, ведущих к здоровому образу жизни

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области

«Социально-коммуникативное развитие «детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

¹ Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервнопсихического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Общие задачи.

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи.

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества.
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности;

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

1. сенсорное развитие;

2. развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных математических представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Приобщение к художественной литературе

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной

деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

общие задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развивать восприятие музыки,
- формировать интерес к пению и певческие умения,
- развивать музыкально-ритмические способности.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формировать основы музыкальной культуры, элементарные представления о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности.

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной

культуры разных стран и народов мира

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется в зависимости от уровня достижений детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической

работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: организованной образовательной деятельности, интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- интереса детей к данному занятию;
- сложности материала.

Организация педагогами образовательной деятельности не исключает права ребенка на выбор темы, материалов, способов и т.д., а также на принятие осознанного мотивированного решения об участии/не участии в какой – либо деятельности.

Главная особенность организации в образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Образовательная Программа – это ценностно-целевые ориентиры для взрослых, но не документ для исполнения детьми. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Сущность образовательных и воспитательных воздействий по Программе заключается:

- в «окультурировании» субъектного опыта (представлений о мире, о себе и других людях), полученных детьми из разных источников, составляющих современное информационно-образовательное пространство;
- в обучении детей перспективным для их развития умениям;

- **в оказании помощи и поддержки** в учении и развитии ребенка в индивидуальной и кооперативной (со-творческой сотруднической) деятельности.

Обладая разными способностями, отличающимися представлениями о мире, индивидуальным социокультурным опытом, дети помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, учатся друг у друга: один придумывает, другой подхватывает, один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть, один рационален, другой готов к творческой импровизации, в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п.

Взрослые способствуют развитию собственной активности каждого ребенка, заботятся о его хорошем самочувствии и постоянно укрепляют его самооценку.

Объем реализации основной части Программы ДОУ – свободной творческой игры, образовательных событий – составляет 60 % от времени, предусмотренного на реализацию Программы.

40 % времени отводится на реализацию парциальных образовательных программ.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; — сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Педагог постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, педагоги создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог

старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом педагог старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В работе с детьми уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной

адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Специальные условия для детей с ОВЗ

Кадровые условия.

При реализации Программы в группах компенсирующей направленности, работают воспитатели, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми с ЗПР, учитель-дефектолог – для организации коррекционной работы интеллектуальной сферы, учитель-логопед для коррекции речевых нарушений. В соответствии со спецификой нарушений воспитанников в учреждении дополнительно введена должность педагога-психолога. В случае необходимости, в соответствии с заключением ПМПК, для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, может быть введена должность ассистента (помощника) и (или) тьютора, оказывающих детям необходимую помощь.

Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей работы.

Оборудованный кабинет педагога-психолога, сенсорная комната с оборудованием для песочной-терапии, оборудование для занятий в спортивном зале по сенсорной интеграции, оборудованный кабинет в группе для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Развивающая предметная среда группы учитывает особенности детей с ЗПР и тематику реализуемой программы.

Для детей инвалидов и детей с нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата оборудован пандус, санитарная комната.

Использование коррекционных программ, механизмов адаптации, методических пособий

Для успешной работы с детьми ЗПР разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

При разработке индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие принципы:

- Дифференцированного подхода (предполагающий дифференциацию образовательных программ, методов и средств коррекции и развития)
- Индивидуализации (процесс строится исходя из индивидуальных качеств воспитанника, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.)
- Мультидисциплинарности (взаимодействия разных специалистов, включенных в единую команду и владеющих единой системой методов, что позволяет реализовывать комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с ребенком)
- Учета структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии ребенка и компенсации первичного дефекта)
- Динамического изучения ребенка (диагностические данные о ребенке уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы)
- Информированного согласия (специалистами дается доступная для понимания родителями информация о развитии ребенка, добываясь согласия на диагностику и психолого-педагогическую помощь ребенку)
- Партнерства (деятельность педагогов и специалистов направлена на установление партнерских отношений с семьей воспитанника)

Принципа «на стороне ребенка» (стремление решать проблемы ребенка с максимальной пользой для него)

- Непрерывности сопровождения
- Автономности (специалисты не зависят от давления извне в ситуации принятия решения)

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ и практического опыта специалистов.

Для отдельных категорий детей с ЗПР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, нарушения интеллекта и коммуникации, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов и система карточек PECS (картинки — символы) (приложение 1, 2 к основной программе).

Организация коррекционно-развивающей работы

При реализации программы следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Взаимодействие специалистов

Механизмы реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Консолидация усилий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Основная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-медико-педагогический консилиум учреждения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное

взаимодействие МАДОУ с внешними ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

Иные существенные характеристики содержания программы.

Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития

В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в данный раздел Программы.

Игра используется как:

- Непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.
- Свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович) Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме. Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической

структурой нарушений. Дети с гармоничным инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют

собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д.

Для обучения детей применялись методики, эффективность которых неоднократно была доказана в исследованиях, проводимых с нормально развивающимися детьми; применяются они в измененном, адаптированном, с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, виде.

При этом учитывалось, что у всех дошкольников с ЗПР

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;
- резко нарушена программирующая функция речи;
- имеются существенные трудности в формировании обобщения;
- отсутствует произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия;
- отмечается узость переноса.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают

- сюжетно-ролевую игру,
- театрализованные игры и игры - драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;
2. творческий, импровизационный, активный характер;
3. эмоциональная приподнятость деятельности;
4. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами

дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
- группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета).
- Составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).
- Составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).
- Составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).
- Дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п. Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры,

рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»).

Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам,

как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником. Отбор содержания работы по развитию игровой деятельности с учетом итогов освоения содержания игры

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности) перечисленные направления работы могут проводиться индивидуально и в более старшей период развития ребенка.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевою, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально- дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технологии раскрытые в работах Е.С. Слепович (1990, 1999) и предусматривает следующие направления.

Формирование сюжетной игры как деятельности.

В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации,—одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности..

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв, они проанализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации). Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Формирование игры как совместной деятельности

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры.

Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (по Д.Б.Эльконину):

- на первой стадии основное содержание игры—социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;
- на второй—моделирование социальных отношений между людьми.

На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

- взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета;
- переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем

предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся;

– совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись. Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание. Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

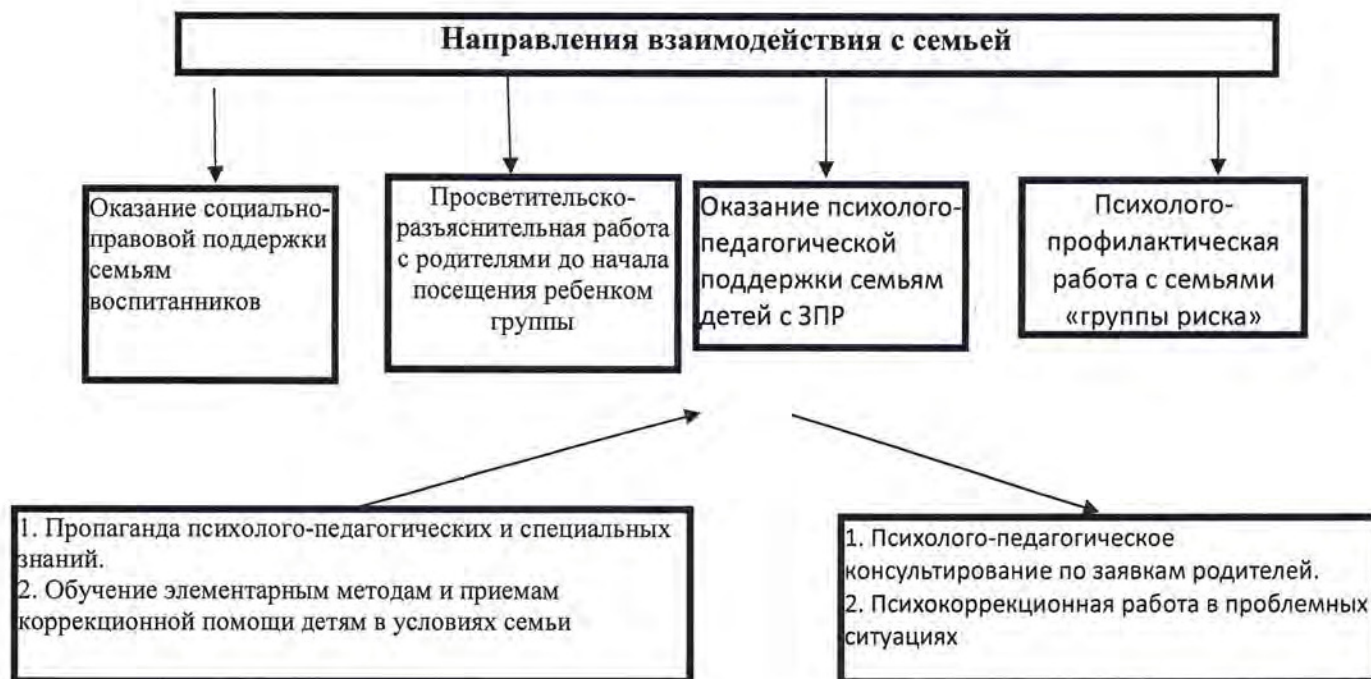
- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией 1 раз в год, в начале, в учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией учреждения в апреле для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия клуба «Вопрос - ответ». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами учреждения один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-дефектологов, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы учреждения.

2.2. Беседы и консультации специалистов,

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты учреждения (музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО, педагоги-психологи) и воспитатели компенсирующей группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Приоритетные направления образовательной деятельности

Углубленная работа по приоритетному направлению «Физическое развитие» происходит в ходе реализации парциальных программ Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»², М.П.Голощекина, "Лыжи в детском саду"³

Для качественной реализации вариативной части программы, в МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида имеются следующие условия:

- два спортивных зала, оснащенных как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием;
- бассейн;
- зона двигательной активности для детей (спортзал), не посещающих бассейн по медицинским показаниям;
- фитобар;
- две спортивных площадки;
- площадка для обучения детей правилам безопасного поведения детей на дороге;
- в каждом групповом помещении 10% площади отведено для организации центра двигательной активности детей;
- в холлах ДОУ размещены информационные стенды, способствующие реализации задач направления «Физическое развитие».

Методический кабинет ДОУ имеет достаточное количество методической литературы для использования педагогами.

Все помещения и площадки оснащены достаточным количеством оборудования для развития двигательной активности детей.

2.3.2.Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, социализация и самореализация детей.

Детский сад расположен в западной части исторического города, где можно наблюдать за экологическими природными объектами : река Веряжка, луг, лес. Ребята посещают экскурсии, мастер-классы, выставки в рамках новгородского государственного музея-заповедника, занимаются туризмом. В детском саду ежегодно реализуется проект «Город, в котором мы живем», «Ганзейская неделя» ежемесячно организуются тематические выставки, мини-музеи разной направленности, в зависимости от запроса и интересов детей и реализуемых проектов, такие как «Мастера и мастерицы»(работы родителей, бабушек и дедушек),«Мы помним, мы чтим» , «Мир вокруг нас». Направленность может быть экологическая, литературная, фольклорная, театральная и т.д.

Экологическо-краеведческий компонент (далее – ЭКК) «Мой край – земля Новгородская» позволяет знакомить детей дошкольного возраста с основами краеведения,

² Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М.: Просвещение, 1991. — 159 с.

³ М.П.Голощекина, "Лыжи в детском саду", М., 1977 г.

природой, культурой и историей родного края. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, дом, город, родные места. Ознакомление с историей своего города, своего края выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей.

Основная цель введения в программу раздела «Мой край – земля Новгородская»: формирование у детей устойчивого интереса к культурным и историческим ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений на уровне доступном их пониманию.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить с историей, культурой, архитектурой родного города,

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию интереса детей к изучению истории, культуры, родного края;

- развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Воспитательные:

- воспитание любви и чувства гордости к своему краю;

- воспитание уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным ценностям родного края.

Ориентиром для организации работы по внедрению ЭКК является следующие направления работы:

1. Природа родного края (особенности ландшафта, растительный и животный мир, достопримечательные места, охрана природы).

2. Культурно-художественное наследие (народный фольклор, былины, новгородские сказки, современная литература, архитектура прошлого и настоящего. Музыка, народно – прикладное искусство, обычаи и традиции, народно-обрядовый календарь).

3. История и современность (история жилища, костюма, градостроение, кухня, игры, средства передвижения, торговля, обучение грамоте, знаменитые люди-герои, современный Новгород).

Содержание раздела «Мой край – земля Новгородская» вводится в основную программу двумя путями:

1. При изучении лексических тем, через комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая).

2. Использование метода «погружения в тему». Тема дается в течение определенного времени в зависимости от объемов материала, интересов детей.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Великого Новгорода, Новгородской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в организованную образовательную деятельность

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

-в самостоятельную деятельность детей

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

Формы организации работы с детьми:

ЭКК «Мой край – земля Новгородская» проходит в старших группах через совместную деятельность взрослого и детей в режимных моментах. В подготовительных

группах изучается материал во время ООД, 1 раз в неделю по 20-30 минут. Материал может изучаться на фронтальных, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия с детьми, экскурсии, праздники, викторины, экспериментальная деятельность, наблюдения.

Для реализации ЭКК предусматривается создание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельных игр и упражнений детей.

В течение месяца происходит погружение в одну конкретную тему, одинаковую по названию для всех возрастных групп, а содержание материала по данной теме подбирается в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, опираясь на принцип развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка в целом, на принцип доступности. Для детей старшего возраста окружающий мир - это район проживания, родной город, Россия, планета Земля.

Темы:

Месяц	Название темы
Октябрь	«Мой край – земля Новгородская. Природа родного края. Знакомство с картой»
Ноябрь	«Моя семья. Родословная. Быт Новгородского края. История костюма»
Декабрь	«История жилища. Новгородская усадьба, поселение (город, деревня)»
Январь	«День освобождения Новгорода. Защитники Отечества»
Февраль	«Кремль – центр города, крепость для защиты от врагов»
Март	«От промыслов и ремесел до современного производство»
Апрель	«Современный Новгород. Архитектура. Герб Великого Новгорода»
Май	«Народные обряды и традиции. Праздник русской березки»

Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды:

- физические карты России, Новгородской области (желательно), планы города, района и микрорайона детского сада,

- крупные портреты известных людей, живших и живущих в городе,

- фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов города и страны, Государственного флага и т. д.

- самодельная карта, с которой дети работают: находят местоположение своего города, растительный и животный мир.

Учебный год во всех возрастных группах заканчивается праздниками: для детей «Город Новгород — мой родной город», «Мой край – земля Новгородская». В июне проводится музыкальное развлечение «Праздник русской березки».

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях, проектной деятельности.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Вариативная часть может реализовываться в дошкольном образовательном учреждении через кружковую работу в старших, подготовительной группах, через организацию клубов выходного дня (совместная физкультурно-оздоровительная деятельность родителей и детей).

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

2.3.3. Взаимодействие с социальными институтами детства (Сетевое взаимодействие)

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического и физического развития детей.

Важными партнерами ДООУ для реализации целей и задач развития познавательных и речевых способностей, являются библиотеки, которые могут предоставлять различные услуги (консультации, составление подборок книг по определенной тематике, проведение литературных викторин и конкурсов и т. д.). Кооперация с учреждениями культуры (детские театры и мобильные театральные труппы, киноцентры и пр.), представителями искусства и ремесел (авторы детских книг, музыканты и т. д.) предоставляет условия для освоения и применения языковых навыков. Взаимодействие с учреждениями по физическому развитию (центр физического развития, Ледовый дворец, спорткомплекс «Манеж») предоставляют условия для потребности в двигательной активности и возможность развития познавательных интересов у детей в сфере спортивной жизни.

Для реализации Программы ДООУ осуществляет сотрудничество с:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Центр физического развития	Формирование основ здорового образа жизни, знакомство с видами спорта	Экскурсии, участие в тренировках, играх, соревнованиях
Творческий центр «Визит»	Приобщение детей к исследованиям и активным природоохранным действиям, совместная работа по формированию и развитию у детей дошкольного возраста навыков безопасного	Экскурсии; Совместные акции; Совместные проекты

	поведения на дороге	
ЦПМСС	Коррекционно-развивающая работа	Проведение тестирования; Консультирование педагогов и родителей
Новгородским государственным музеем-заповедником	Приобщение к истории и культуре	Экскурсии, выступления на площадках музея-заповедника
Театрами «Малый», «Умка», «Ильмера» «Лад» Областным театром драмы; Домом народного творчества	Воспитание средствами искусства	Просмотр спектаклей
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
Госпожнадзором	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов
Новгородской областной филармонией	Воспитание эстетического вкуса	Участие в концертах, Знакомство с профессиями, с жанрами музыки, с музыкальными инструментами»

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Выполнение режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка (см. режим дня).

Педагоги, реализующие Программу, должны создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Необходимо использовать в образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразную двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривании мелких изображений, возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль со стороны педагогов и администрации за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При организации режима дня педагог должен предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, образовательная деятельность переносится на прогулку.

В холодный период в режиме дня указывается общая длительность всех видов деятельности детей, включая перерывы. В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых учителем-дефектологом и воспитателем, а также другими педагогами – специалистами, может быть различной - от 20 минут до 30 минут (см. расписание занятий). Ежедневно проводится не более четырех занятий: 2 -3 занятия в утреннее время и 1 занятие во вторую половину дня. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, во всех возрастных группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные.

Старший возраст

Важнейшие задачи укрепления здоровья детей сохраняются и в старших возрастных группах.

В этом возрасте существенно увеличиваются возможности детей в укреплении здоровья, усвоении гигиенических навыков; углубляется мотивация, произвольность, повышается самоконтроль, целеустремленность.

Дошкольники приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети получают элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

Одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни остается выполнение рационального режима дня.

Примерный режим дня в детском саду (холодный период года)

Режим пребывания воспитанников (холодный период года)

Старший возраст

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-11.00
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка и выход на прогулку	11.00-11.15
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	11.15-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну	13.05-13.15
сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55
Организованная образовательная, игровая деятельность	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

Режим пребывания воспитанников (холодный период года)

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка	8.45-8.50

к организованной образовательной деятельности	
Организованная образовательная деятельность	8.50-11.10
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка и выход на прогулку	11.10-11.25
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	11.25-12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну	13.10-13.15
сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка, игры, уход детей домой	16.35-18.00

В тёплый период года организованная образовательная деятельность не проводится; физические упражнения, музыка и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе. Общая длительность ООД в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации ООД. В пределах отведённого времени одно из ООД при необходимости может быть сокращено за счёт увеличения длительности другого. Дети гуляют в любую погоду при температуре до -20°C . Суммарная длительность прогулки в холодный период года (утром и вечером) – до 4 часов. При низкой температуре воздуха одежда детей состоит из четырёх слоёв.

Организация образовательной деятельности

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ осуществляется в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Через ООД педагог занимается с детьми чем-то интересным и полезным для его развития. Во время образовательной деятельности дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Организация образовательной деятельности (далее-ООД):

- организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность);
- самостоятельная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

ООД – это организации учебной деятельности, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД не сопряжена с функцией по уходу и присмотру за детьми.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в совместной деятельности. Совместная деятельность взрослого и ребенка осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

Совместная деятельность взрослого и ребенка осуществляется:

- *в утренний отрезок времени*, во время прогулки, в вечерний отрезок времени. *В утренний отрезок времени*: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- *Во время прогулки*: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

- *В вечерний отрезок времени* (вторая половина дня): совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная деятельность, коррекционный час, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность детей.

Также педагог должен создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Самостоятельная работа детей в ДОУ – это

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с семьями воспитанников – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу, логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тематика недели
Сентябрь	«1 сентября – День Знаний»
	Организация тематических выставок
	«День работника дошкольного образования»
Октябрь	«День пожилых людей» (1 октября)
	Участие в городском конкурсе «Дорожная азбука»
Ноябрь	День матери
	Участие в городском конкурсе «Дорожная азбука»
	Организация тематических выставок
Декабрь	Организация тематических выставок
Январь	Прощание с елкой
	Организация тематических выставок
Февраль	Организация тематических выставок
	Общесадовый конкурс чтецов
	Защитники Отечества
	Малые зимние олимпийские игры
Март	«Масленица» - Проводы зимы
	Организация тематических выставок
Апрель	Юмор в коротких штанишках 1 апреля
	12 апреля – День Космонавтики
	Организация тематических выставок
	Городская спартакиада дошкольников
Май	9 мая-День Победы
Июнь	1 июня-Международный день защиты детей
	Рисунки на асфальте
Июль	Всероссийский день семьи, любви и верности
Август	День государственного флага РФ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц	Тематика недели
Сентябрь	День бега
	Всероссийская Акция «Кросс Наций» (участие)
Октябрь	Туризм
Ноябрь	Неделя здоровья
Январь	Зимние забавы
	Туризм
Февраль	«Лыжня России» (участие)

	День здоровья
Май	«Ганзейская неделя» (региональный компонент)
Июнь	Малые летние олимпийские игры
Июль	Веселые старты

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ДО использует музыкальные залы, физкультурные залы, прогулочные площадки по числу групп, спортивные площадки, комплекты спортивного и игрового оборудования, уголки двигательной активности в группах, медицинский блок, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, холлы ДОУ, тематические центры, оформленные в галерее ДОУ, бассейн, сенсорную комнату, мультимедиа (телевизоры с функцией использования флеш-накопителей, экраны, проекторы) и персональные компьютеры (ноутбуки, графические планшеты); комплекты образовательных тематических фильмов для детей. Все помещения соответствуют требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности.

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

То же, что и в обязательной части.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

То же, что и в обязательной части.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(педагоги имеют право варьировать предлагаемую литературу в зависимости от контингента воспитанников и сроков обучения)

1. Алиева Т.И. и др. «Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М., 2011.
2. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей. – М, 2003.
3. Арушанова А.Г., Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М, 2004.
4. Буренина А.И. Ритмическая пластика. – СПб, 2009.
5. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. Детство-пресс. 2010.

6. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. (Организационный аспект). – М, 2004
7. Васильева М.А и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2006.
8. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. – СПб. Детство-пресс. 2011.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М, 2003.
10. Гомзяк О.С. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе. – М. 2011.
11. Екжанова Е.А. и др. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
12. Давыдова О.И., Майер. Комплексный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб. Детство-пресс. 2013.
13. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. – М., 2003.
14. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М, 2003.
15. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду.– М, 2004.
16. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулька М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – СПб. Детство-пресс. 2011.
17. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Детство-пресс. 2012.
18. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». – СПб, 2008.
19. Карслиева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. Детство – пресс. 2012.
20. Ключева Н.В., Касаткина Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль,1996.
21. Кобзева Т.Г.. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград. 2011.
22. Козлова С. А. Я – человек. Мой мир. – М, 2001.
23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М, 2000.
24. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2004.
25. Коноваленко С.В. развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Детство-пресс. 2012.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Карапуз-дидактика». М. 2009.
27. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М., 1999.
28. Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград, 2009.
29. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
30. Михайленко Н.Я., короткова Н.А., организация сюжетной игры в детском саду. Линка-пресс. М., 2009.
31. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. – М, 2006.
32. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М, 2008.

33. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб. Детство-пресс. 2011.
34. Петрова Е.В., Дроздова В.М. Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР. – М., 2013.
35. Программа для родителей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет «Из детства в отрочество». – М, 2003.
36. Прохоровой Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М, 2005.
37. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М, 2005.
38. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М, 2004.
39. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей. М., «Владос», 2013.
40. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. – М, 2006
41. Сеничкина В.В..Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Детство – пресс. 2012.
42. Сыпченко Е.А. Иновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. Детство-пресс. 2012.
43. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М, 2008.
44. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения . №2, февраль/ 2009.
45. Староверова М.С., Кузнецова О.И.. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. М. 2013.
46. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Детство – пресс. 2012.
47. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Детство – пресс. 2009.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.
49. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М, 2005.
50. Шевченко С.Г. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М, 2003.
51. Шелухина И. П. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего возраста. – М, 2006.
52. Шуть Н. Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и мастерстве ее организации. – СПб. М., обруч, 2013.
53. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб, 2004.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования

- детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
 6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
 7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
 9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.
 10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
 11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
 12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
 13. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
 14. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
 15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
 16. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
 17. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
 18. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
 19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
 20. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
 21. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
 22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
 23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
 24. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
 25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
 26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
 27. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
 28. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
 29. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова Красна изба (знакомство детей с народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада). СПб «Детство-Пресс», 2004г.
2. Сост. О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева и др. Российский Этнографический музей – детям. СПб «Детство-Пресс», 2001г.
3. О.Л. Князева Как жили люди на Руси. СПб «Детство-Пресс», 1998г.
4. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб «Детство-Пресс», 2004г.

5. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
6. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
7. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
8. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб.: «Акцидент», 1996
10. Ботякова О.А. Солнечный круг: Детский народный календарь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
11. Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
12. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012
13. Образовательная область «Социализация» Игра Методический комплект программы «Детство» О.В. Акулова – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
14. Пазухина И.А. Давай познакомимся!: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
15. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
16. М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. СПб. «Детство-Пресс», 2003г.
17. Образовательная область «Труд» Методический комплект программы «Детство» М.В. Крулехт – СПб.: «Детство-Пресс», 2012

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Алиева Т. И. и др. Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки!». – М., 2001;
2. Борякова Н. Ю., Касицина М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. (Организационный аспект). – М. 2004;
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - М, 2003;
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа «Ладушки». – СПб, 2008;
5. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М, 2004;
6. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград, 2009;
7. Неретина Т. Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. – М, 2006;
8. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М. 2005;
9. Ремезова Л. А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М. 2005;
10. Шевченко С. Г. и др. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. 2005;
11. Шевченко С. Г. и др. Подготовка к школе детей с ЗПР. – М. 2003;
12. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.

14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ч.1, 2.М.: Баласс, 2001
18. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
19. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.
20. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
21. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ч.1, 2.М.: Баласс, 2001
26. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
27. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методическое обеспечение

1. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2007.
2. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Дурова Н.В. «Игры и упражнения на развитие фонетико – фонематического слуха у дошкольников.» Книга для воспитателей и родителей. М.: Школьная пресса, 2010.
4. Зубарева Л.В. «Развитие словесно – логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения.» - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Морозова И.А. «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду.» Выпуск 1: первый год обучения – пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6– 7 лет с ЗПР» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
8. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.: Баласс, 2004.
9. Новикова И.М. «Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей с ЗПР с сезонными явлениями» - М.: Гном – Пресс, 2005.
10. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды» М.: «Айрис – Пресс», 2007.

11. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы» М.: «Айрис – Пресс», 2008.
12. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.» М.: «Айрис – Пресс», 2008
13. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 – 7 лет» М.: Издательство «Ювента», 2008.
14. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» М.: Школьная пресса, 2003.
15. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» - М.: Издательство Гном и Д, 2000.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Петрова И.М. «Объёмная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
2. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996
3. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2005
4. Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2001
5. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999
6. Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
7. Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
8. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. «Времена года» - СПб.: «Детство-Пресс», 2005
9. Образовательная область «Художественное творчество» Методический комплект программы «Детство» А.М. Вербенец – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
10. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб. «Детство-Пресс», 2002г.
11. О.П. Радынова Музыкальное развитие детей. М., 2000г.
12. Э.П. Костина Я люблю музыку («Камертон»). Н. Новгород, 2000г.
13. Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., 1989г.
14. О.П. Радынова Слушаем музыку. М., 1990г.
15. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб: «Детство-Пресс», 2001
16. Образовательная область «Музыка» Методический комплект программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2012

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Под ред. С.О. Филипповой Спутник руководителя физического воспитания. СПб, 2005г. «Детство-Пресс»,
2. Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб, 2005г. «Детство-Пресс»,
3. Филипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
4. Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001

5. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
6. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
7. Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
8. Образовательная область «Физическая культура» Методический комплект программы «Детство» Т.С. Грядкина – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
9. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: «Детство-Пресс», 2009

**Перечень примерных готовых тетрадей для работы с дошкольниками
с задержкой психического развития**

(учитель – дефектолог имеет право варьировать предлагаемые рабочие тетради в зависимости от контингента воспитанников и сроков обучения)

Старшая группа (5 – 6 лет)

1. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома)
2. Арбекова И.Е. «Связная речь. 4-5 лет»
3. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы» (часть 1)
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО 5 +. Тетрадь по математике для детского сада»
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Математика для малышей» (в 2-х частях)
6. Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности. 5-6 лет» (в 2-х частях)
7. Граб Л.М. «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР»
8. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»
9. Бурдина С.В. «Развиваем графические навыки малыша» (в 2-х частях)
10. Бурдина С.В. «Учимся писать и рисовать. 4-5 лет»
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «30 занятий для успешного развития. 5 лет»

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Окружающий мир в 2-х частях»
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО 6 +. Тетрадь по математике для детского сада»
3. Бурдина С.В. «Изучаем математику» (в 2-х частях)
4. Бурдина С.В. «Счет. Серия «Математика»
5. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы» (части 1,2,3)
6. Медеева И.Г. «Азбука - прописи» (в 4-х частях)
7. Гомзьяк О.Г. «Буду писать правильно»
8. Бурдина С.В. «Изучаем грамоту» (в 2-х частях)
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Изучаем клеточку»
10. Подрезова И.А. «Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»
11. Бурдина С.В. «Дошкольные прописи в клетку»
12. Бурдина С.В. «Развиваем графические навыки»
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет»

4. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Образовательная Программа обеспечивает поддержку разнообразия детства, и углубленную работу по приоритетному направлению - «Физическое развитие», с учетом интересов и потребностей воспитанников, интересов и культурно-образовательных потребностей семей воспитанников, сложившихся в МАДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации.

Программа разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа реализуется в течение двух лет для детей в возрасте 5-8 лет в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня и (или) по рекомендации территориальной ПМПК и желанию родителей (законных представителей) в гибком режиме.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности воспитанников, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ЗПР.

В программе раскрыта общая модель построения образовательного процесса детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

Цель программы проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Физическое развитие».

Основная цель вариативной части Программы формирование у детей активности, самостоятельности (в пределах компетенций, сообразных дошкольному возрасту), осознанности в соблюдении здорового образа жизни, формирование интереса к культурному наследию региона.

Задачи:

- создавать условия для двигательной активности каждого воспитанника, учитывая возможности и интересы;
- воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью и здоровью других людей;
- проводить целенаправленную работу по формированию у детей здорового образа жизни при взаимодействии с родителями ;
- организовывать повышение квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающих технологий;
- раскрыть духовные ценности отечественной литературы и искусства, познакомить с региональным фольклором, с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество новгородских поэтов, **композиторов**, писателей и художников

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа МАДОУ (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря

2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). Программа разработана на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, парциальных программ Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду», М.П.Голощекина, "Лыжи в детском саду".

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию развитию и коррекции потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Родители воспитанников являются активными участниками в ходе реализации вариативной части образовательной программы. Они принимают участие в организованной образовательной деятельности: проводят мастер-классы, готовят познавательные сообщения и презентации и т.д.

Для реализации блока самостоятельной деятельности детей активно участвуют в создании предметно-пространственной среды группы, бассейна, спортивных залов, холлов ДОУ.

В целях реализации задач по организации взаимодействия с социальными партнерами, родители оказывают помощь в организации походов, экскурсий, посещений различных объектов инфраструктуры города Великий Новгород.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

После составления индивидуального маршрута по коррекционно-развивающей работе на ребенка, родителя знакомят с ним и получают письменное согласие на реализацию маршрута. Родители принимают активное участие в процессе реализации маршрута и Программы, в обсуждении промежуточных результатов, знакомятся с разными способами осуществления взаимодействия с ребенком, посещают консультативные пункты, мастер-классы и т.д. В детском саду проводятся ежегодные общесадовые и групповые собрания, организована работа консультативного пункта «Вопрос-ответ» и клуба выходного дня для детей и родителей «Здоровячок».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576017

Владелец Петросян Ольга Леонидовна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023